

Příklady pracovních listů pro rozvoj řeči a jejich využití v praxi

Pracovní list

Cíl: Pojmenování členů rodiny

Obsah:

Máma

Táta

Babi

Děda

Holka

Kluk

Metodický postup:

1/ Dítě se seznámí s jednotlivými postavami

2/ Dítě jednotlivé postavy pojmenuje

3/ Dítě vystřihne jednotlivé postavy pojmenuje je

4/ Dítě přikládá vystřižené postavy k fotografiím členů rodiny

Doporučení:

1/ Jednotlivé postavy budou využívány i v dalších pracovních listech

2/ Pracovní list je možné vložit do folie a zatavit

Pracovní listy

Cíl: Vytváření dvojslovných vět

Obsah:

Jí (2)

Pije (3)

Stojí, chodí, sedí, leží (4)

Čte, vaří, mává, plave (5)

Metodický postup:

1/ Dítě pojmenuje jednotlivá slovesa

2/ Dítě spojuje postavu se slovesem a tvoří dvojslovné věty

3/ V pracovních listech dítě samo přikládá postavy a vytváří dvojslovné věty dle vlastního výběru

Doporučení:

1/ Můžeme využít loutky k předvedení jednotlivých sloves

2/ Můžeme pantomimicky předvádět jednotlivá slovesa

Pracovní listy

Cíl: Vytváření trojslovných vět

Obsah:

Šije (6)

Maluje (7)

Kupuje (8)

Metodický postup:

1/ Dítě pojmenuje jednotlivá slovesa

2/ Dítě pojmenuje jednotlivá podstatná jména

3/ Dítě samo přikládá různé postavy z pracovního listu č. 1 a vytváří trojslovné věty dle vlastního výběru

Doporučení:

1/ Pracovní listy si dítě může samo dopracovat – využijeme černobílý pracovní list k výtvarnému dotvoření

Pracovní listy

Cíl: Správné používání předložkových vazeb

Obsah:

V (9)

Na (10)

Za (11)

Různé předložky (12)

Metodický postup:

1/ Využijeme černou kuličku (korálek) a dáváme ji na odpovídající místo v místnosti (umístění dle nacvičovaných předložek)

2/ Dítě pojmenuje jednotlivé obrázky na pracovních listech

3/ Dospělý předvede modelovou větu a zdůrazní namalovanou černou tečku, která zastupuje danou předložku

4/ Dítě ukazuje a samo tvoří větu se správnou předložkou

5/ Pracovní list obsahuje i předložkové vazby různé a dítě je procvičuje

Doporučení:

1/ Pracovní listy si dítě může samo dopracovat – využijeme černobílý pracovní list k výtvarnému dotvoření

Pracovní listy

Cíl: Správné tvoření protikladů

Obsah:

Malý – Velký (13)

Sladký – Kyselý (13)

Úzký – Široký (13)

Vysoký – Nízký (14)

Rychlý – Pomalý (14)

Smutný – Veselý (14)

Metodický postup:

1/ Dospělý pojmenuje jednotlivé protiklady na pracovních listech

2/ Dítě vyhledá a ukazuje dvojice, které k sobě patří

3/ Dítě pojmenuje jednotlivé protiklady a spojuje je

4/ Dítě vyhledá nacvičované protiklady v místnosti

Doporučení:

1/ Pracovní listy si dítě může samo dopracovat – využijeme černobílý pracovní list k výtvarnému dotvoření

2/ Jednotlivé obrázky lze také rozstříhat a přikládat k sobě

3/ Rozstříhané obrázky lze přikládat k odpovídajícím předmětům v místnosti

Pracovní listy

Cíl: Rozvoj aktivní slovní zásoby

Obsah:

Dopravní prostředky (15, 16)

Hračky (17, 18)

Oblečení (19, 20)

Nábytek (21)

Jídlo (22, 23)

Pití (24)

Ovoce (25, 26)

Exotická zvířata (27, 28)

Volně žijící zvířata (29)

Metodický postup:

1/ Dospělý vybere tematický okruh a dítě ho pojmenuje

2/ Dítě jmenuje jednotlivé obrázky

3/ Dospělý se ptá „Co to je?“ a dítě odpovídá „To je ...“

Doporučení:

1/ Do předkresleného „okénka“ dítě nakreslí vybraný obrázek dle vlastní fantazie

2/ Dítě může do okénka nakreslit všechny prezentované obrázky

3/ Pracovní list se může rozstříhat a obrázky lze přikládat ke stejnému pracovnímu listu

4/ Dítě může do okénka nakreslit ten obrázek, který v předloze chybí

5/ Po zvládnutí všech tematických okruhů je možné rozstříhat obrázky, zamíchat je a třídit je podle nadřazených pojmů

Pracovní listy

Cíl: Rozvoj souvislého vyjadřování

Rozvoj aktivní slovní zásoby

Rozvoj vyjadřovací obratnosti

Obsah:

Holka (30)

Kluk (31)

Metodický postup:

1/ Dospělý pojmenuje jednotlivé obrázky

2/ Dítě tvoří věty dle vlastní volby a na základě ukazování dospělého – např. dospělý ukáže na dům a dítě řekne „To je velký dům, má velká okna, komín ...“. Dospělý postupně ukazuje další obrázky a dítě tvoří příběh.

Doporučení:

1/ Pracovní listy si dítě může samo dopracovat – výtvarné dotvoření

2/ Dítě si samo může nakreslit další obrázky a rozvíjet tak příběh dle vlastní fantazie

3/ Obrázky lze rozstříhat a přikládat na pracovní listy nebo obrázky

Pracovní list

Cíl: Rozvoj souvislého vyjadřování

Rozvoj aktivní slovní zásoby

Rozvoj vyjadřovací obratnosti

Rozvoj předložkových vazeb

Obsah: Ráno

Metodický postup:

1/ Dospělý pojmenuje jednotlivé obrázky

2/ Dítě si stanoví postup ranní hygieny

3/ Dítě vytváří větná spojení na dané téma

4/ Dospělý může s dítětem procvičovat předložkové vazby:

„Kde je ručník?“ – „Na věšáku“

„Kam dáme pastu?“ – „Na kartáček“

„Kam dáme kartáček?“ – „Do pusy“ apod.

5/ Dítě si může nakreslit další obrázek a rozvíjet tak ranní příběh – např. oblékání, snídane apod.

Doporučení:

1/ Obrázky lze rozstříhat a přikládat je k další verzi